AMASYA TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ
2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

ARAPÇA DERSİ

SENEBAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No **:** 1
Tarih **:** 05/09/2019
Toplantı Yapılan Yer **: Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi**
Toplantıya Katılanlar **:** Ahmet ÖZKAN , Eren BALOĞLU

GÜNDEM

1-Açılış ve yoklama
2. 1739/2842 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. 10. ve 43. Maddelerinin okunup hatırlanması
3. 2018-2020 öğretim yılı zümre kararlarının değerlendirilmesi
4. Müfredat ve dersin amaçlarının gözden geçirilmesi
5. Derslerde takip edilecek eğitim ve öğretim metotları
6.Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili maddelerin incelenmesi.
7. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi maddesinin incelenmesi.
8. Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin sınıf geçme ile ilgili maddelerin incelenmesi.
9. Yıllık ve günlük planların yapılması ve Atatürk ilke ve inkılaplarının planlara yansıtılması
10. Derslerde yapılacak etkinliklerin belirlenmesi
11. Ders öğretimi ve başarısız öğrencilerin yetiştirilmesi için alınacak önlemlerin görüşülmesi
12. Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve faydalanılması
13. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği
14. Okul-veli ilişkileri ve velilerle iletişim kurulması
15. Arapça yarışmaları
16. Dilek ve temenniler

GÖRÜŞMELER ve ALINAN KARARLAR

1. Zümre başkanı Eren BALOĞLU 2019-2020 Öğretim yılının Milli Eğitim camiasına ve ülkemize hayırlı olması temennisiyle toplantıyı açtı. Yapılan yoklamada zümre öğretmenlerinin hazır bulunduğu görülen toplantıda gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2. Genel ve özel amaçlar bakımından 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun ilgili maddeleri zümre başkanınca okunarak açıklandı.

3. 2019-2020 öğretim yılı zümre kararları zümre başkanı Eren BALOĞLU tarafından okunarak açıklandı. Zümre başkanı geçen yıl tüm sınıflarda başarı oranlarının iyi olduğunu uygulamada herhangi bir aksaklığın bulunmadığını ifade etti. Öğrencilere pratik yapma hususunda istenilen seviyeyi kazandıramadıklarını söyledi. Bunun sebebi olarak öğrencilerin bu dilin ehemmiyetini yeterince kavrayamamaları olduğunu belirtti. Öğrencilerin bu dili öğrenmenin bir işe yaramadığını düşünmeleri onların derslere motivasyonunu azaltmaktadır, dedi. Diğer zümre öğretmenleri de bu görüşlere katıldığını söyledi.

4. Arapça dersinin genel amaçları aşağıdaki şekliyle Eren BALOĞLU tarafından okundu.

a. Hedef dili öğrenmeye ve bu dilde iletişim kurmaya istekli olmalarını,

b. Hedef dilde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerisi geliştirmelerini,

c. Hedef dilde kendini ifade etme, iletişim kurma ve iş birliği yapma becerisi geliştirmelerini,

e. Hedef dilin yaşadığı kültürü tanımalarını,

f. Kendi kültür değerlerinin farkında olarak farklı olana hoşgörüyle yaklaşmalarını,

g. Alanıyla ilgili görsel, işitsel kaynakları takip etmelerini amaçlamaktadır.

Arapça dersi öğretim programı Ahmet ÖZKAN tarafından kısaca özetlendi. Zümre başkanı da öğretim programının uygulamada sıkıntılar yaşanmaması için derse giren öğretmenler tarafından okunmasını istedi.

5. Arapça dersi öğretim programında belirtilen metodlar Ahmet ÖZKAN tarafından açıklandı. Öğretim programında verilen örnek etkinlikler incelenerek bunlar ve müfredata uygun benzer etkinliklerin öğretmenler tarafından derslerde uygulanabileceğini söyledi. Öğrenci merkezli eğitim gereği derslerde beyin fırtınası, film, tartışma, küçük grup oluşturma, örnek olay incelemesi, fotoğraf ve resimlerin analiz edilmesi, gözlem gezisi yöntemi, drama, altı şapkalı düşünme tekniği, problem çözme, görüş geliştirme, kavram haritaları gibi metotlara başvurulması gerektiğini ve bu metotların uygulama biçimlerinin programda açıklandığını ifade etti. Buna göre programda belirtilen metotların derslerde konulara göre uygulanmasına karar verildi. Derslerde konularla ilgili ayet ve hadislerin kullanılması gerektiğini, programda da bunun istendiğini vurguladı.

Eren BALOĞLU derslerde program gereği teknolojiden mümkün olduğunca faydalanılması gerektiğini belirtti. Derslerde önceden hazırlanan sunu, bilgi yarışması, flaş, kavram haritası, film, animasyon vs. gibi öğretim materyallerinin mümkün olduğunca kullanılması kararlaştırıldı. Bunun yanında öğretmen tarafından hazırlanan ders notları, kavram haritaları gibi göze hitap eden dokümanların öğrencilere verilebileceği kararlaştırıldı. Değişen müfredat mantığı göz önünde bulundurularak öğrencinin öğrenmeye aktif olarak katılmasının gerekliliği üzerinde durdu ve yapılandırmacı yaklaşımın Arapça dersine de yansıtılması hususunu ifade etti.

Ahmet ÖZKAN çevremizdeki farklı meslek gruplarını temsil eden her fertte (öğretmen, ressam, doktor, şair, avukat, mimar, besteci, gazeteci, aktör, biyolog ve diğerleri) farklı bir yeteneğin veya zekâ alanının kullanıldığını, bu nedenle kullanılan metodun Çoklu Zekâ Kuramı olduğunu belirtti. Çoklu zekâ kuramı, bütün öğrencilerin sahip oldukları ilgileri ve yetenekleri daha çok küçük yaşlardan itibaren keşfetmeyi ve onları geliştirmeyi amaçlamaktadır, diyerek, "1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda da bireyler "ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda eğitilmelidir" görüşü vurgulanmakta olduğunu söyledi.

6. Ahmet ÖZKAN yıllık planlar yapılırken sınav tarihlerinin planlara yazılması gerektiğini belirtti. Arapça dersinde 1. Dönem 3, 2. Dönem 3 olmak üzere 6 yazılı sınavı yapılması önerisi karara bağlandı.

07/09/2013 tarihinde 28758 sayılı resmi gazetede ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde "Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir." Diye belirtildiğinden dolayı sınavların ortak yapılması gerekmektedir.

Eren BALOĞLU yeni yönetmeliğe göre soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esas olduğundan buna da dikkat etmemiz gerektiğini belirtti. Yazılı sınav sorularının klasik/yoruma dayalı olması esas olduğundan yapacağımız sınavlarda klasik, kısa cevaplı fakat yoruma dayalı sormamız gerekmektedir.

Yazılı soruların çoklu yöntem, test ve klasik olarak yapılabileceğini ifade eden Ahmet ÖZKAN klasik sınavlarda soru sayısın 10 gibi, cevaplarının da kısa olması gerektiğini ifade etti. Sınav sorularının şeklinin öğretmen tarafından test, klasik veya karma olarak belirlenmesine karar verildi. Değerlendirmelerde yanılma paylarının asgari seviyeye indirilmesi için soruların konulara dengeli dağıtılması, mümkün olduğunda her konudan soru sorulması, soruların açık ve anlaşılır olması gerektiğini belirtti. Sınav sonunda konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni tarafından yeniden değerlendirilecektir.

7. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50 Maddesi Kapsamında Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi (*Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi*) 7 Eylül 2013 tarihinde, 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 50 maddesi Eren BALOĞLU tarafından okundu. Buna göre, "Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler." (*Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Madde 50*).

Eren BALOĞLU bu yönetmelik kapsamında, öğrencilerimizden uluslararası ödül alanlara yönetmelik gereği, 100 tam puan verilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sene başında aldıkları performans ve proje konuları, bir liste halinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından okul idaresine teslim edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, hazırlanan proje performans görevlerinin, gerekli izinler alınmak şartıyla, konferans ve seminerler şeklinde düzenlenerek uygulanması sağlanabilir. Proje ödevleri ve performans çalışması puanla değerlendirilmesi gerektiğini söyledi.

Ahmet ÖZKAN yukarıdaki Performans çalışması ve proje ödevleri dışında, her öğrenciye derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca en az bir performans notu daha verilmelidir dedi.

Ahmet ÖZKAN verilen projenin konusu ve bölümleri, projede istenilen nitelikler, projenin hangi yönlerden değerlendirileceği, projenin veriliş ve alınacağı tarih ve yararlanılacak kaynakların belirtileceği bir proje planı öğrencilere verilmesi gerektiğini belirtti.

Projeler kasım ayı içinde öğrencilere verilecek ve nisan ayının ikinci haftasında toplanacaktır. Projelerin öğrencilerin not ortalamasına katkıda bulunmasına yönelik olarak hazırlık aşamasında takibi yapılacak ve öğrencilerin projeden en iyi notu almaları konusunda fikir birliğine varılmıştır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yaptığı dağılım sonrası birden fazla proje yapmak isteyen öğrencilere ders öğretmeni isterse proje verebilir. Öğrencilere projelerini hazırlamada düzenli rehberlik edilecek. Bu da bir çizelgeyle kayıt altına alınacak. Konular ve kaynaklar aşağıya çıkarılmıştır. Ders öğretmeni öğrencinin durumuna göre konuları daraltabilir veya genişletebilir. Konularla ilgili ilave isteklerde bulunabilir. Projenin metot ve şeklini belirleyebilir. Öğrenci seviyesine göre ek kaynaklar verebilir.

Proje ve Performans Çalışması değerlendirilmesinin aşağıdaki ölçeklerle yapılması karar alınmıştır.

Buna göre Sözlü Performans ve Proje Çalışmalarında Aşağıdaki Ölçeklendirmenin kullanılması kararı alınmıştır.

SN	**Okul No**	**ADI VE SOYADI**	**Zamanında Sunma**	**Ezber ve Sunu Becerisi**	**Öğretmenle işbirliği**	**Telaffuz, Diksiyon, Mahreç**	**TOPLAM PUAN**
			10%	**50%**	**10%**	**30%**	**100%**
1							
2							

Yazılı Performans ve Proje Çalışmalarında ise aşağıdaki derecelendirme anahtarının kullanılmasına kararı alınmıştır.

PERFORMAN ÇALIŞMASI VE PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
ÖLÇÜTLER		**PERFORMANS DÜZEYİ**
Zamanında Teslim	10	
Kapak Tasarımı	10	
Örneklerden Yararlanma	10	
İçerik Yeterliliği	20	
Araştırma ve İnceleme	20	
Yazım ve Noktalama	10	
Tertip Düzen	10	
Kaynakça	10	
TOPLAM	**100**	

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	**DERECELER**				
	Çok iyi	**İyi**	**Orta**	**Geçer**	**Yetersiz**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**

I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Projeyle ilgili ihtiyaçları belirleme					
Farklı dinî kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
Projeye değişik açılardan bakabilme, danışabilme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve etkili kullanma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve etkili konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyallerle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasında özgüvene sahip olma					
Severek sunum yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Performans çalışması ile ilgili işlemler proje ödevleriyle aynı olduğu için, proje ödevlerindeki derecelendirme anahtarları performans çalışmaları için de kullanılabilecektir. Performans çalışmaları için gerek duyulduğunda, zümre kararı alınarak farklı derecelendirme anahtarlarının kullanılması kararı alınmıştır. Ayrıca zümrede belirlenen performans çalışması konularının dışında, gerek duyulduğunda, başka konuların da öğrencilere performans çalışması olarak verilebilmesi karar alınmıştır.

8. 07/09/2013 tarihinde yayınlanan sınıf geçme ile ilgili madde Eren BALOĞLU tarafından okundu, hatırlatıldı ve tüm öğretmenler tarafından değerlendirildi.

MADDE 51- (1) Bir dersin dönem puanı;

a) Sınavlardan alınan puanların,

b) Performans çalışması puanının/puanlarının,

c) Varsa proje puanının,

ç) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında okutulan uygulamalı derslerde ayrıca hizmet ve/veya temrin puanlarının aritmetik ortalamasından elde edilen puanın

aritmetik ortalaması alınarak belirlenir.

e) Aritmetik ortalama alınırken bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür.

(2) Zorunlu hâllerde, bir yazılı sınav eksiğiyle de dönem puanı verilebilir.

(3) Öğrenciye her dersten bir dönem puanı verilir.

Bir dersin yılsonu puanı

MADDE 53- (1) Bir dersin yılsonu puanı;

a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.

b) Bir dönem puanının bulunmaması hâlinde dönem puanı ile telafi programı sonunda belirlenen puanın aritmetik ortalaması; iki dönem puanının bulunmaması hâlinde ise telafi programı sonunda belirlenen puandır.

Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma

MADDE 56 (1) Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;

a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70**,**

b) ……olması gerekir.

Doğrudan sınıf geçme

MADDE 57- (1) Ders yılı sonunda;

a) Tüm derslerden başarılı olan,

b) Başarısız dersi/dersleri olanlardan, yılsonu başarı puanı en az 50 olan

öğrenciler doğrudan sınıf geçer.

(2) Yılsonu başarı puanıyla başarılı sayılamayacak derslerden başarısız olan öğrenciler, o dersten/derslerden sorumlu geçer.

9. Yıllık planların müfredata göre hazırlanıp Atatürkçülük konularının müfredatta belirlenen şekliyle belirtilen yerlere konularak derslerin işlenmesi karara bağlandı.

10.Ahmet ÖZKAN öğrencilere kelime ezberletmek için kelime kartları oluşturup bunları öğrencilere dağıtmamız gerekir, dedi. Dönem başına 500 kelime ezberletebilirsek Arapça yarışmalarına da katkı sağlamış oluruz. Eren BALOĞLU en çok kullanılan kelimeleri tablo yaparak sınıfımıza asabiliriz, dedi. Ahmet ÖZKAN derslerde mümkün mertebe Arapça konuşursak en azından sınıfta kullandığımız kelimeler öğrencilerin aklında kalır, dedi. Eren BALOĞLU öğrenciler özellikle ilk haftalarda yazı çalışması yaptırmamız gerekir, dedi. Yazmayı iyi yaparlarsa bu alışkanlık kesbedip devam ediyor. Ahmet ÖZKAN öğrencilere tercüme etmeleri için basit hikayeler verebiliriz, dedi. Eren BALOĞLU öğrencilerin okuması için seviyelerine göre hikaye kitapları verebiliriz. Ahmet ÖZKAN mümkün olduğu kadar basit kısa filmler ve diyalogları sınıfta izletebilir ve öğrencilerin anlayamadıkları yerlerde ipuçları vererek konuşulanları anlamaların sağlayabiliriz. Ahmet ÖZKAN öğrencilere gazetelerden anlayabilecekleri ve ilgilerini çekecek haber küpürlerini fotokopi ile çoğaltıp verebilir, bunları anlamalarına yardımcı olabiliriz, dedi. Ahmet ÖZKAN koridorlardan birini Arapça Sokağı olarak isimlendirip bu koridorun duvarlarına öğrencilere Arapça'yı öğrenmeye teşvik edici resim vb. asılabileceğini belirtt Bütün bu önerilerin ders öğretmenleri tarafından mümkün mertebe uygulanması karara bağlandı.

11. Zümre başkanı Ahmet ÖZKAN bu konuda söz alarak; başarısız öğrencilerle daha yakından ilgilenilerek, basit konularda onların bilebilecekleri sorular sorularak cevaplamaları sağlanıp, derse katkılarının ve kendilerine güvenlerinin sağlanmasının başarının artmasına katkıda bulunacağını ifade etti. Ayrıca derslere başlarken geçen konuların kısa birer tekrarının yapılmasının faydalı olacağını ifade etti. Başarısız öğrencilerin velileriyle zaman zaman görüşülmesinin faydalı olacağını da belirtti. Ahmet ÖZKAN başarısı düşük olan öğrencilerin velileriyle irtibata geçip görüşelim, bu öğrencilerle birebir ilgilenelim, konularla ilgili ekstra görevlendirmede bulunalım, dedi. Öğrencilerin seviyelerine göre, okuma ve anlama alışkanlıklarını artırmak amacıyla kitaplar tavsiye edilmesine, konuların işlenişinde, konuların özelliğine göre anlatım, aktif metod, örnekleme, soru-cevap, uygulama,

araştırma, tartışma, inceleme metotlarının yerine göre kullanılmasına, öğrenciye zaman zaman verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmesine, öğrencilerin zayıf ve yetersiz kaldığı konulara ağırlık verilerek ve gerekli tekrarlar yapılarak konunun daha iyi anlaşılmasının sağlanmasına, aile ve okul işbirliğinin sağlanmasına, sorunlu öğrencilerin velisinin mutlaka okula çağırılarak ortak çözüm yolları bulunmasına, öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarının sağlanmasına, mümkün olduğu ölçüde öğrencilere ünite ile ilgili çalışma kâğıtları dağıtılmasına ve bulmacaların hazırlanıp öğrencilerle beraber çözülerek konunun kavratılmasına, öğrencilerin öğrenme isteklerini artırmak amacıyla zaman zaman sınıf içi yarışmalar düzenlenmesine, Kurban, Kandiller, Mübarek gün ve Geceler, Dini Günler, Peygamberimizin doğum günü gibi önemli günlerin, değişik etkinliklerle öğrencilere sunulmasına karar verildi.

Ahmet ÖZKAN ilk haftalarda 9. sınıf öğrencilerine yazı çalışması yaptırılmalı, öğrenciler yazma konusunda ilk bir ayda belli bir seviyeye gelmeli, bu konuda Kur'an öğretmeniyle işbirliği yapılabilir, çünkü bu iki dersin ilk haftalarda ortak hedefleri var, dedi. Eren BALOĞLU derslerde mümkün olduğunca öğretmen basit cümlelerle dersi anlatmaya çalışmalı, bu sayede öğrencilerde kulak doygunluğu sağlanır, dedi. Eren BALOĞLU öğrencilere bir iki hafta sonra Arapça sözlük kullanmayı öğretmemiz gerekir, karşılaştığı anlamını bilmediği sözcüklerin anlamına sözlükten bakabilir, dedi. Ahmet ÖZKAN öğretmen metinleri kendisi okumalı, daha sonra öğrencilere okutmalıdır. Yanlış okuyan öğrencilerin hataları düzeltilmelidir, dedi. Arapçanın Kur'an'ın dili olduğu vurgulanmalı, Arapça öğrenmenin önemi öğrencilere anlatılmalı, bu hususta onların bilinçlenmesi sağlanmalı, dedi. Ahmet ÖZKAN metin işlenecek derslerde öğrencilerin metinde bulunan kelimelerin anlamlarının önceden öğrenip gelmeleri için ödevlendirilmeli, dedi. İngilizce öğretmenleriyle ortak çalışmalar yapılmalı, hatta Arapça-İngilizce bir sınav yapılabilir, dedi. Ahmet ÖZKAN Arapça dersinde yeni öğrenilen kelimelerin öğrenciler tarafından bloknot veya kartlar üzerine yazarak küçük birer sözlük oluşturmalarının sağlanması ünite sonundaki kelimelerden zaman zaman sorgulama suretiyle kontrol edilmesi gerektiğini söyledi. Eren BALOĞLU kelimelerin çıkarılarak fiilse mazi, muzari, mastar ve emirlerinin; isimse varsa müfred, tesniye cemilerinin ve anlamlarının tahtaya yazılarak öğrencilerin defterlerine yazmalarının sağlanması, metnin önce öğretmen tarafından kelime kelime tercüme edilecek daha sonra cümlenin toplu manası verilecek, zamanın el verdiği oranda öğrencilere tercüme ettirilecek ve hataları anında tashih edilmesi gerektiğini söyledi. Derslerde mümkün mertebe görsel materyallerin kullanılması gerektiği Hasan Doğangün tarafından belirtildi. Sınıflarda bulunan projeksiyon vasıtasıyla Arapça dersinde konularla ilgili diyalogların izlettirilebileceği, slayt ve kavram haritaların gösterimiyle verimliliğin arttırılabileceği Ahmet ÖZKAN tarafından belirtildi. Bu önerilerin uygulanması karara bağlandı.

12. Ahmet ÖZKAN eğitim-öğretimde görselliğin çok önem kazandığı günümüzde teknolojik gelişmeleri takip edilmesi ve faydalanılması gerektiğini belirtti. Özellikle Arapça dersinde kullanılabilecek kısa ve basit videoların bol miktarda internette bulunduğunu ifade etti.

13. Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka işbirliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi. Özellikle İngilizce öğretmenlerinin kullandığı yöntemlerin Arapça dersinde de kullanılabileceği gözde kaçırılmaması gerektiği tarafından belirtildi.

14. Ahmet ÖZKAN öğrencilere güzel ahlak ve doğru davranışlar kazandırmada okul ve ailenin birlikte hareket etmesinin çok önemli olduğu üzerinde durdu. Eren BALOĞLU özellikle meslek dersleri açısından öğrencilerin başarıları için de veli desteği ve iletişimi büyük önem arz etmektedir, dedi.

Eren BALOĞLU öğrencilerimizin davranış problemlerinde veya olumlu davranışlarında veli ile telefon veya yüz yüze görüşülerek desteklerinin sağlanmasının faydalı olacağını bildirdi. Özellikle sınıf öğretmeni olan arkadaşların öğrenci tanıma fişlerini dikkatlice incelemeleri, sınıfı olmayan arkadaşların sınıf rehber öğretmenlerinden öğrenci tanıma fişlerini ödünç alarak incelemeleri gerektiği Ahmet ÖZKAN tarafından belirtildi.

15. Düzenlenecek olan Arapça yarışmalarına öğrencilerin katılmak isteyip istemedikleri yönünde kendileriyle görüşmeler yapılması ve teşvik edilmesi gerektiği Eren BALOĞLU tarafından belirtildi. Derslerin başlamasından sonra bu yönde çalışmaların yapılması, istekli öğrencilerin çalıştırılması karara bağlandı Arapça yarışmalarına bilgi yarışması, şiir olmak üzere iki alanda katılmayı teklif etti. Her branş için bir koordinatör öğretmen görevlendirilmesi, bu öğretmenlerin öğrenciler arasında yapacakları bir çalışmayla Arapça etkinlik yarışmalarına katılacakları belirlemelerini teklif etti. Bu öneriler ortaklaşa kabul edildi. Buna göre şiir alanında ve bilgi yarışması alanında Ahmet ÖZKAN koordinatör öğretmen olarak belirlendi. Koordinatör öğretmenler yarışmaya katılacak öğrencilerin seçimi ve onların yarışmalara hazırlanmasıyla görevi ve sorumlu olacaklardır. Bu görevlerini diğer meslek dersleri öğretmenleriyle işbirliği ve görev paylaşımıyla yapmaları karara bağlandı.

16. Dilek ve temenniler konusunda söz alan olmadığından başkan Ahmet ÖZKAN 2019-2020 eğitim-öğretim yılının 1. döneminin eğitim camiamız açısından sağlıklı ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıyı kapattı. Zümre öğretmenleri yukarıdaki görüş ve ifadeleri oy birliğiyle karar ve imza altına almışlardır.

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ
2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ

SENEBAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞI

ALINAN KARARLARIN ÖZETİ

1. Konunun durumuna göre programda belirtilen şekliyle derslerde beyin fırtınası, film, tartışma, küçük grup oluşturma, örnek olay incelemesi, fotoğraf ve resimlerin analiz edilmesi, gözlem gezisi yöntemi, drama, altı şapkalı düşünme tekniği, problem çözme, görüş geliştirme, kavram haritaları gibi metotlara başvurulacak.

2. Derslerde önceden hazırlana sunu, bilgi yarışması, flaş, kavram haritası, film, animasyon ders notu vs. gibi öğretim materyallerinin mümkün olduğunca kullanılacak.

3. Mümkün olduğu kadar derslerde teknolojiden faydalanılacak.

4. Derslerde yapılandırmacı metodu uygulamaya özen gösterilecek.

5. Öğrencilerin istidat ve kabiliyetlerine göre derse hazırlıklı gelmelerine dönük çalışma yapılacak. Örneğin resim yeteneği olan bir öğrenciye resimle ilgili basit metinler tercüme ettirilebilir.

6. Yıllık planlara sınav tarihleri yazılacak. Dönemde 2 olmak üzere iki dönemde toplam 4 sınav yapılacak. Öğretmen konuların durumuna göre test, karma veya klasik sınav yapacaktır.

7. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi gereğince, her dönem bir performans çalışması verilmesine, ayrıca ders içi etkinlik ve katılımlarına göre en az bir performans notu verilmesine, ayrıca, en az bir dersten proje ödevi verilmesine oy birliği ile karar verildi. Proje ödevlerinin Kasım ayının 2. Haftası verilmesine ve Nisan Ayının ikinci haftası toplanmasına karar verilmiştir. (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi)

8. 07/09/2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin Sınıf Geçme yönetmeliğine göre tüm değerlendirmelerin yapılmasına,

9. Yıllık planlara programlarda belirtildiği üzere Atatürkçülük konuları yerleştirilecektir.

10. Öğrencilere konulardaki kelimeler çıkartılarak ezberlemeleri için verilecek. Derslerde mümkün mertebe Arapça konuşulacak. 9. Sınıf öğrencilerine ilk haftalarda yazı çalışması yaptırılacak. Öğrencilere seviyelerine göre basit hikâyeler verilecek. Onlardan basit hikâyeler yazmaları istenecek.

11. Başarısız öğrencilerle yakından ilgilenilerek derslerde daha fazla kendileri ifade şansı verilecek.

12. Derse ilgi kazandırmak ve sevdirmek için bilgisayar, projeksiyon, internet gibi teknolojilerden faydalanılacak, Arapça televizyon kanallarının yahut uygun film veya çizgi filmlerin izletilecek, verilen ödevlerin mümkün mertebe kontrol edilecek, Arapça öğretiminde gramer konularını pratik uygulama ile pekiştirilecek, harflerin öğretilmesinde uygun materyal projeksiyon vasıtasıyla sunulacak, gramerin detaya girmeksizin ana hatlarıyla verilecek, öğrencinin imlasının, yazısının gelişmesi için dikte çalışmasına önem verilecek, derslerin belli bir süresi diyalog ve pratik konuşmaya ayrılacak, günlük hayatta kullanılan deyimler ders içerisinde kademeli olarak verilecek, derse başlamadan önce öğrencilerin derse motivasyonlarının sağlanarak dersi dikkatle takip etmelerinin sağlanacak, yanlış yapılmadan doğrunun bulunamayacağı gerçeği öğrencilere telkin edilerek medeni cesaretleri arttırılacak, bütün öğrencilerin derse, ders araç ve gereçleri ile katılmalarının sağlanacak

14. Derslerde Arapça basit videolar kullanılacak.

16. İngilizce ve Kur'an-ı Kerim dersi öğretmenleriyle işbirliği yapılacak.

17. Problemli ve öğrenim güçlüğü yaşayan öğrencilerin velileriyle işbirliği yapılacak.

18. Arapça yarışmalarına hazırlık için görevlendirilen öğretmenler: Ahmet ÖZKAN

Yarışmalara girecek öğrenciler kasım ayı girmeden tespit edilecek. Görevli öğretmenler bu öğrencilerin seçilmesi ve çalıştırılması ile yükümlüdür.

Eren BALOĞLU
Müdür Yardımcısı

Ahmet ÖZKAN
Arapça Öğretmeni

05/09/2019

Kemal Vehbi ONAY
Okul Müdürü